

SCENARIUSZ LEKCJI PRZEDMIOTOWEJ, W RAMACH KTÓREJ REALIZOWANY BĘDZIE INTERDYSCYPLINARNY PRZEDMIOT SZKOLNY (IDS)

Scenariusz jest częścią pilotażowego programu IDS, którego celem jest zmiana priorytetów w nauczaniu w szkołach podstawowych na całym świecie na rzecz kształcenia uniwersalnych kompetencji ponadprzedmiotowych, zawartych w opracowanej przez badaczy **Holistic Think Tank** liście wartości „**Czego Powinna Uczyć Szkoła (CPUS)**”.

Celem każdej lekcji przedmiotowej realizującej **IDS** jest kształtowanie i rozwijanie wybranych wartości z listy [CPUS](#), obejmującej postawy i umiejętności, które mają przygotować młodych ludzi do życia w zmieniającym się świecie. Celem kształcenia w podejściu holistycznym jest wykształcenie aktywnych i zaangażowanych obywateli, zdolnych do współpracy i krytycznego myślenia, a przede wszystkim – szczęśliwych i spełnionych ludzi, którzy znają swoją wartość i czerpią satysfakcję ze swojego życia.

IDS propaguje ideę kształcenia holistycznego, w ramach którego zdobywanie specjalistycznej wiedzy przedmiotowej jest tylko środkiem do osiągnięcia nadrzędnego celu edukacji – kształcenia społeczeństwa w zgodzie z wartościami humanistycznymi.

PARTNERZY:



University of
Sheffield



Human
Restoration
Project

Holistic Think Tank
Fundacja Fiducia
43-300 Bielsko-Biała
Ul. Dworkowa 2
KRS: 0000817648

holisticthinktank.com
 [/people/Holistic-Think-Tank/100085688888080](https://www.facebook.com/people/Holistic-Think-Tank/100085688888080)
 [@HolisticTT](https://twitter.com/HolisticTT)
 [/company/holisticthinktank](https://www.linkedin.com/company/holisticthinktank)

1. INFORMACJE OGÓLNE

1. Imię i nazwisko nauczyciela

Jan Czempiński

2. Przedmiot, w ramach którego prowadzona będzie lekcja IDS

GEOGRAFIA

3. Temat lekcji

Sahel - smutna twarz Afryki

4. Wartości z listy „Czego Powinna Uczyć Szkoła (CPUS)”, które wykształci i/lub rozwinię lekcja

- Formułowanie i analiza problemu
- Umiejętność wyrażania swoich myśli
- Postawa etyczności i odpowiedzialności
- Poczucie odpowiedzialności społecznej

5. Poziom edukacji / wiek uczniów

VIII klasa szkoły podstawowej

6. Czas przeznaczony na realizację scenariusza

Może to być zarówno jedna godzina lekcyjna, jak i blok lekcji lub cykl połączonych godzin lekcyjnych

45 minut lekcyjnych + praca domowa (w miarę możliwości czasowych możliwe jest oczywiście wykonanie pracy w ramach zajęć)

2. REALIZACJA

7. Opis przestrzeni wspólnego działania

Proszę opisać zarówno sposób wykorzystania przestrzeni klasy, jak i metody budowania relacji, współpracy i otwartości w pracy z uczniami

Scenariusz „Sahel - smutna twarz Afryki” jest jednym z zadań do wyboru w cyklu lekcji „Zostań ekspertem ONZ”. Treść i oprawa graficzna zadania została przygotowane przez autora scenariusza.

Do wykonania tego zadania niezbędny będzie komputer/ tablet i smartfon ze słuchawkami i dostępem do internetu. Dzięki temu, że jest to jedno z zadań do wyboru, nauczyciel nie musi zapewniać sprzętu dla każdego ucznia w klasie, a zamiast tego może zaproponować rozpisanie kolejki (w przypadku wielu chętnych do pracy nad tym zadaniem), zlecając uczniom rozpoczęcie innych zadań. Nauczyciel powinien asystować uczniom w przypadku konieczności założenia konta Google i uczulić na wrażliwość podawanych w procesie rejestracji danych, a jeśli to możliwe - umożliwić uczniom zalogowanie się przez szkolne konta.

Zadanie uczniowie mogą wykonywać samodzielnie lub w parach. Nauczyciel powinien podchodząc do pracujących zespołów udzielać im jak najwięcej wskazówek - dla większość uczniów będzie to pierwsze zetknięcie z tworzeniem treści internetowych. Nauczyciel powinien łagodnie i pozytywnie podchodzić do recenzowania graficznej odsłony stron, ale zwracać szczególną uwagę na wybrane źródła, ze wskazaniem wiarygodnych przykładów (Wikipedia, strony ONZ, PAH, etc.). W przypadku, w którym uczniowie zaangażują się w pracę, budowa strony może przeciągnąć się do wielu godzin - w takim wypadku wskazane jest zlecenie dokończenia zadania w ramach pracy domowej (poświęcenie na to zadanie większej ilości lekcji może spowodować niemożność ukończenia w ramach zajęć w sali innych zadań z cyklu).

8. Szczegółowy opis przebiegu lekcji

Proszę opisać przebieg projektowanej lekcji przedmiotowej realizującej IDS

Lp.	Element lekcji	Omawiane zagadnienie przedmiotowe	Przebieg pracy z uczniami w odniesieniu do realizacji wybranych wartości z listy CPUS
1	Wybór zadania		Uczniowie samodzielnie zapoznają się z treścią zadania A5 decydując, czy podejmują wyzwanie związane z jego rozwiązaniem - ten proces powinien trenować ich zaangażowanie w edukację .
2	Budowa zespołu		Na tym etapie uczniowie decydują, czy zmierzają się z zadaniem samodzielnie czy w zespole 2-osobowym ćwicząc umiejętności interakcji i poszukując do współpracy osoby o odpowiednich zdolnościach. Nauczyciel notuje skład zespołów.
3	Dokładne zapoznanie się z instrukcją i materiałami pomocniczymi		Uczniowie czytają instrukcję do zadania. Na tym etapie niezbędna może być asysta nauczyciela przy zakładaniu konta Google (lub wskazaniu innego portalu, w którym możliwe jest szybkie utworzenie prostej strony internetowej). Uczniowie oglądając materiały dostarczone do zadania (filmy ukryte pod kodami QR) tworzą notatki trenując umiejętność krytycznego myślenia i przesiewania najważniejszych informacji. Nauczyciel powinien przypomnieć zasady korzystania z cudzej własności intelektualnej - zasady rządzące ewentualnym kopiowaniem tekstu i umieszczaniem zdjęć.
4	Tworzenie strony internetowej		Uczniowie - metodą prób i błędów - tworzą stronę internetową korzystając ze wskazówek zawartych w instrukcji do zadania. Rolą nauczyciela na tym etapie może okazać się mitygowanie zespołów i dążenie do upraszczania stron - dzieła mogą rozrosnąć się bez tego ponad miarę. Uczniowie na tym etapie uczą się kreatywności, samoregulacji , a dzięki widocznym natychmiast wynikom swoich działań, budują w sobie poczucie sprawczości.

5	Publikacja strony internetowej dla nauczyciela		Nauczyciel powinien udzielić jak najbardziej pozytywnej informacji zwrotnej wskazując przede wszystkim na mocne strony dzieła. Przed opublikowaniem strony na forum klasy warto przeprowadzić korektę językową i ortograficzną.
6	Publikacja strony internetowej na forum klasy		Uczniowie publikują stronę internetową np. Poprzez powieszenie na ścianie kodu QR prowadzącego tamże;

9.

9. Metody pracy i materiały dydaktyczne

Karty pracy i inne materiały mogą być załączone w osobnych plikach

Instrukcja do zadania + karta odnośników do multimediów w załączeniu („HTT / A5. Sahel - smutna twarz Afryki”)

10. Wiedza i umiejętności ponadprzedmiotowe (patrz lista [CPUS](#)) zdobyte podczas lekcji

Elastyczność - myślenie lokalne i globalne

Sprawczości - analiza i rozwiązywanie problemu

Komunikacja

Ciekawość - samoregulacja uczenia się; umiejętność krytycznego myślenia

Troska o naturę

3. REFLEKSJA

11. Metody przekazywania uczniom informacji zwrotnej w toku lekcji przedmiotowej realizującej IDS

Zadanie A5 ma - między innymi - na celu (w większości przypadków) zaciekawienie uczniów nową formą pracy i łatwością z jaką można tworzyć proste treści internetowe. Dlatego informacja zwrotna w tym przypadku powinna szczególnie odnosić się do dwóch płaszczyzn: podkreślenia każdego małego sukcesu i podejścia do wiarygodności odnalezionych informacji. Ponadto nauczyciel powinien przydzielić ocenę punktową (1-9) wedle uznania.

12. Sposoby podsumowania lekcji IDS oraz oceny jej przebiegu z uczniami

Najlepszym sposobem będzie - po publikacji strony na forum klasy - zebranie informacji zwrotnej od pozostałych członków klasy. Ważne, by nauczyciel zwrócił uwagę na skupianie się na ocenianiu pracy, a nie wykonawców.

13. Zakładany wpływ lekcji IDS na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów

To zadanie powinno:

- wzmocnić poczucie sprawczości przez zmierzenie się z nowym i (pozornie) trudnym zagadnieniem projektowania strony internetowej;
- nauczyć uczniów cierpliwości niezbędnej do wyszukiwania i weryfikacji najważniejszych informacji z załączonych i odnalezionych samodzielnie źródeł;
- wzmocnić kompetencje informatyczne uczniów;
- Umożliwić ćwiczenie udzielania i odbioru konstruktywnej informacji zwrotnej dla i od rówieśników