

## SCENARIUSZ LEKCJI PRZEDMIOTOWEJ, W RAMACH KTÓREJ REALIZOWANY BĘDZIE INTERDYSCYPLINARNY PRZEDMIOT SZKOLNY (IDS)

Scenariusz jest częścią pilotażowego programu IDS, którego celem jest zmiana priorytetów w nauczaniu w szkołach podstawowych na całym świecie na rzecz kształcenia uniwersalnych kompetencji ponadprzedmiotowych, zawartych w opracowanej przez badaczy **Holistic Think Tank** liście wartości „Czego Powinna Uczyć Szkoła ([CPUS](#))”.

Celem każdej lekcji przedmiotowej realizującej **IDS** jest kształtowanie i rozwijanie wybranych wartości z listy [CPUS](#), obejmującej postawy i umiejętności, które mają przygotować młodych ludzi do życia w zmieniającym się świecie. Celem kształcenia w podejściu holistycznym jest wykształcenie aktywnych i zaangażowanych obywateli, zdolnych do współpracy i krytycznego myślenia, a przede wszystkim – szczęśliwych i spełnionych ludzi, którzy znają swoją wartość i czerpią satysfakcję ze swojego życia.

**IDS** propaguje ideę kształcenia holistycznego, w ramach którego zdobywanie specjalistycznej wiedzy przedmiotowej jest tylko środkiem do osiągnięcia nadrzędnego celu edukacji – kształcenia społeczeństwa w zgodzie z wartościami humanistycznymi.

### PARTNERZY:



University of  
Sheffield



Human  
Restoration  
Project

Holistic Think Tank  
Fundacja Fiducia  
43-300 Bielsko-Biała  
Ul. Dworkowa 2  
KRS: 0000817648

[holisticthinktank.com](http://holisticthinktank.com)  
 [/people/Holistic-Think-Tank/100085686888080](https://www.facebook.com/people/Holistic-Think-Tank/100085686888080)  
 [@HolisticTT](https://twitter.com/HolisticTT)  
 [/company/holisticthinktank](https://www.linkedin.com/company/holisticthinktank)

## 1. INFORMACJE OGÓLNE

### 1. Imię i nazwisko nauczyciela

Paulina Sztybor

### 2. Przedmiot, w ramach którego prowadzona będzie lekcja IDS

Biologia

### 3. Temat lekcji

Budowa układu pokarmowego, funkcje narządów, procesy trawienne

### 4. Wartości z listy „Czego Powinna Uczyć Szkoła ([CPUS](#))”, które wykształci i/lub rozwinie lekcja

Krytyczne myślenie, sprawczość, rozmowa, samoświadomość

### 5. Poziom edukacji / wiek uczniów

Klasa 7

### 6. Czas przeznaczony na realizację scenariusza

Może to być zarówno jedna godzina lekcyjna, jak i blok lekcji lub cykl połączonych godzin lekcyjnych

Cykl połączonych godzin lekcyjnych

## 2. REALIZACJA

### 7. Opis przestrzeni wspólnego działania

Proszę opisać zarówno sposób wykorzystania przestrzeni klasy, jak i metody budowania relacji, współpracy i otwartości w pracy z uczniami

Uczniowie biorą udział w gamifikacji. Sami decydują, z którą kartą pracy się zmierzają danego dnia. Daje im to sprawczość, samodzielność, odpowiedzialność. Wszystkie materiały są wcześniej przygotowane przez nauczyciela, poukładane w ustalonym porządku. Uczniowie pracują samodzielnie lub w parach. Nauczyciel obserwuje i służy pomocą w zadaniach, w których uczniowie napotkają trudności.

### 8. Szczegółowy opis przebiegu lekcji

Proszę opisać przebieg projektowanej lekcji przedmiotowej realizującej IDS

| Lp. | Element lekcji                            | Omawiane zagadnienie przedmiotowe  | Przebieg pracy z uczniami w odniesieniu do realizacji wybranych wartości z listy <a href="#">CPUS</a>  |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Wybór karty pracy                         | Budowa układu pokarmowego i funkcje narządów   | Uczniowie podejmują decyzję, z którą kartą pracy chcą pracować, co daje im sprawczość.   |
| 2.  | Znalezienie odpowiedzi w różnych źródłach | Mają do dyspozycji podręczniki, książki oraz materiały ukryte w kodach QR (filmiki, materiały zpe) | Uczniowie decydują, które źródło wiedzy jest dla nich najbardziej przystępne, szukają informacji, aby zrobić wybraną przez siebie kartę pracy. W ten sposób przyswajają nową wiedzę, rozbudzają ciekawość oraz samoświadomość. |
| 3.  | Wymiana wiedzy między uczniami            | Niektóre karty pracy wymagają pracy z innymi uczniami  | Uczniowie uczą się komunikacji, mogą spojrzeć na dane zagadnienie z innej perspektywy.   |
|     |   |  |  |
|     |   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 9. Metody pracy i materiały dydaktyczne

Karty pracy i inne materiały mogą być załączone w osobnych plikach

Kart pracy w pliku PDF str. 7,8,9

### 10. Wiedza i umiejętności ponadprzedmiotowe (patrz lista [CPUS](#)) zdobyte podczas lekcji

Proaktywność, konsekwencja i wytrwałość, planowanie, umiejętność wyrażania swoich myśli, gotowość do szybkiego nabywania nowych umiejętności, bycie ciekawym świata, postrzeganie wiedzy jako narzędzie do samodzielnego myślenia, pozytywne nastawienie do uczenia, samoregulacja uczenia się, umiejętność krytycznego myślenia.

## 3. REFLEKSJA

### 11. Metody przekazywania uczniom informacji zwrotnej w toku lekcji przedmiotowej realizującej IDS

Ustna informacja zwrotna: co się udało, nad czym trzeba popracować, jak to można zmienić. Zadawać pytania, które zmuszą uczniów do refleksji i wyjaśniania swoich myśli. To zachęci ich do głębszego zrozumienia materiału. Krótkie spotkania indywidualne z uczniami, aby omówić ich postępy, zidentyfikować obszary wymagające poprawy i ustalić cele edukacyjne. Ewaluacja karty pracy.

## 12. Sposoby podsumowania lekcji IDS oraz oceny jej przebiegu z uczniami

Po zakończeniu lekcji przeprowadzę krótki wywiad z uczniami, aby zebrać ich opinie na temat przebiegu lekcji. Zadamy pytania dotyczące zrozumienia materiału, stopnia zainteresowania, doświadczeń i ewentualnych trudności. To pomoże w zidentyfikowaniu obszarów wymagających dalszej pracy. Po zakończeniu grywalizacji, uczniowie dostają do wypełnienia krótki kwestionariusz (załącznik nr 2), gdzie będą mogli się podzielić refleksjami na temat zajęć.

## 13. Zakładany wpływ lekcji IDS na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów

Uczniowie poprzez zaangażowanie w złożone zadania i rozwiązywanie problemów uczą się kontrolować swoje emocje, radzić sobie ze stresem i presją, a także wykorzystywać emocje jako źródło motywacji i kreatywności. Lekcje mogą zwiększać zainteresowanie uczniów, ich zaangażowanie w proces nauki i chęć zdobywania wiedzy. To sprzyja motywacji do nauki i dalszemu rozwojowi osobistemu. Zachęcenie do współpracy i dialogu między sobą, stają się otwarci i aktywni w grupie. Uczniowie muszą komunikować swoje pomysły, rozwiązywać problemy i prezentować wspólne rezultaty, co wzmacnia ich zdolność do efektywnej współpracy i komunikacji.