

SCENARIUSZ LEKCJI PRZEDMIOTOWEJ, W RAMACH KTÓREJ REALIZOWANY BĘDZIE INTERDYSCYPLINARNY PRZEDMIOT SZKOLNY (IDS)

Scenariusz jest częścią pilotażowego programu IDS, którego celem jest zmiana priorytetów w nauczaniu w szkołach podstawowych na całym świecie na rzecz kształcenia uniwersalnych kompetencji ponadprzedmiotowych, zawartych w opracowanej przez badaczy **Holistic Think Tank** liście wartości „**Czego Powinna Uczyć Szkoła (CPUS)**”.

Celem każdej lekcji przedmiotowej realizującej **IDS** jest kształtowanie i rozwijanie wybranych wartości z listy **CPUS**, obejmującej postawy i umiejętności, które mają przygotować młodych ludzi do życia w zmieniającym się świecie. Celem kształcenia w podejściu holistycznym jest wykształcenie aktywnych i zaangażowanych obywateli, zdolnych do współpracy i krytycznego myślenia, a przede wszystkim – szczęśliwych i spełnionych ludzi, którzy znają swoją wartość i czerpią satysfakcję ze swojego życia.

IDS propaguje ideę kształcenia holistycznego, w ramach którego zdobywanie specjalistycznej wiedzy przedmiotowej jest tylko środkiem do osiągnięcia nadrzędnego celu edukacji – kształcenia społeczeństwa w zgodzie z wartościami humanistycznymi.

PARTNERZY:



University of
Sheffield



Human
Restoration
Project

Holistic Think Tank
Fundacja Fiducia
43-300 Bielsko-Biała
Ul. Dworkowa 2
KRS: 0000817648

 holisticthinktank.com
 [/people/Holistic-Think-Tank/100085686888080](https://www.facebook.com/people/Holistic-Think-Tank/100085686888080)
 [@HolisticTT](https://twitter.com/HolisticTT)
 [/company/holisticthinktank](https://www.linkedin.com/company/holisticthinktank)

1. INFORMACJE OGÓLNE

1. Imię i nazwisko nauczyciela

Małgorzata Kowalska

2. Przedmiot, w ramach którego prowadzona będzie lekcja IDS

J. angielski

3. Temat lekcji

Wspólnie budujemy ul.

4. Wartości z listy „Czego Powinna Uczyć Szkoła ([CPUS](#))”, które wykształci i/lub rozwinie lekcja

Wspólnotowość, krytyczne myślenie

5. Poziom edukacji / wiek uczniów

Klasa 5, 11 lat.

6. Czas przeznaczony na realizację scenariusza

Może to być zarówno jedna godzina lekcyjna, jak i blok lekcji lub cykl połączonych godzin lekcyjnych

2 godz. lekcyjne

2. REALIZACJA

7. Opis przestrzeni wspólnego działania

Proszę opisać zarówno sposób wykorzystania przestrzeni klasy, jak i metody budowania relacji, współpracy i otwartości w pracy z uczniami

Zajęcia odbywają się w klasie, aby uczniowie nie widzieli swoich prac dobrze byłoby podzielić przestrzeń w klasie. Na tych zajęciach dajemy im więcej swobody i pozwalamy zdecydować o składzie i liderach grup. Wspólna gra na początku to wspólny element integracji zespołu.

8. Szczegółowy opis przebiegu lekcji

Proszę opisać przebieg projektowanej lekcji przedmiotowej realizującej IDS

k	Element lekcji	Omawiane zagadnienie przedmiotowe	Przebieg pracy z uczniami w odniesieniu do realizacji wybranych wartości z listy CPUS
1.		1. Rozgrzewka językowa	Zajęcia zaczynamy od gry Pass the clap zgodnie z instrukcjami na stronie https://www.youtube.com/watch?v=RYTKEwrrTB4 Do gry wykorzystujemy słowa z poprzedniej lekcji: stinger, legs, wings, head, thorax, abdomen, antennas, eyes.
		2. Wprowadzenie . Praca w grupach	Następnie wyjaśniamy, że dzisiaj wspólnie zbudują ul. Wygra grupa, która zbuduje jak najbardziej kompletny ul. Zanim zaczną pracę pokazujemy im jak wygląda ul. Można wykorzystać obrazki dostępne w Internecie lub poprosić zaprzyjaźnionego pszczelarz (często jest to jeden z rodziców) o wypożyczenie ula. Zwracamy uwagę uczniom, że ul musi mieć wlotkę, drzwiczki, ramki na miód, powinien być kolorowy . Każda grupa buduje ul z materiałów dostępnych na ławkach pod tablicą. Są to materiały przyniesione przez nauczyciela jak również przez uczniów. Udostępniamy je dla wszystkich. Zwracamy uwagę, że jeśli wezmą jakiś materiał, a nie będą go używać powinni odłożyć. Wszystkie materiały są ogólnodostępne.

			<p>Na tych zajęciach dajemy im możliwość wyboru, czy podzielą się na grupy samodzielnie, czy losowo. Grupy mają liczyć po 4, 5 osób. Dajemy uczniom czas na dobranie się w grupy. Zachęcamy ich do wybrania króla lub królowej grupy. Przypominamy, że pszczoły w ulu również dzielą się pracą, że każdy ma przydzielone zadanie. Dzielimy przestrzeń w klasie tak, aby uczniowie nie wiedzieli swoich prac. Możemy poustawić parawany oddzielające grupy od siebie. Zaczynamy budowanie. Po wyznaczonym czasie prosimy uczniów, aby ocenili ule i wybrali ten najbardziej kompletny. W celu oceny uli rozdajemy uczniom kwestionariusze (zał. 1) za pomocą, którego oceniają pracę innych grup (nie swoją). Kwestionariusze zbieramy, prosimy królowe o zliczenie i wyniki prezentujemy klasie. Wygrana grupa lub grupy otrzymują w nagrodę małe słoiczki miodu.</p>
		3. Praca w grupach	<p>W trakcie dobierania się w grupy zwracamy uwagę, czy uczniowie potrafili się dogadać, czy mieli problem z podzieleniem się na grupy; jak wyglądała współpraca w grupach, czy oddawali materiały które nie były im potrzebne, czy próbowali podglądać prace innych uczniów i w końcu czy obiektywnie ocenili pracę innych grup.</p>
		4. Podsumowanie. Dyskusja. Ewaluacja	<p>Zadajemy uczniom pytania: Jak najlepiej dobierać się w grupy? Czy lepiej pracować w grupach, czy samodzielnie? Czy łatwo jest obiektywnie ocenić pracę innych? Czy wszyscy oddawali niepotrzebne im materiały? Czy podzielili zadania w grupach? Czy podglądali prace innych grup?</p>

9. Metody pracy i materiały dydaktyczne

Karty pracy i inne materiały mogą być załączone w osobnych plikach

10. Wiedza i umiejętności ponadprzedmiotowe (patrz lista [CPUS](#)) zdobyte podczas lekcji

Wspólnotowość, krytyczne myślenie

3. REFLEKSJA**11. Metody przekazywania uczniom informacji zwrotnej w toku lekcji przedmiotowej realizującej IDS**

Pytania, zadawane w czasie lekcji, które zachęcają do dyskusji.

12. Sposoby podsumowania lekcji IDS oraz oceny jej przebiegu z uczniami

Podsumowaniem zajęć będzie próba odpowiedzi na pytania i wspólna dyskusja.

13. Zakładany wpływ lekcji IDS na rozwój społeczno-emocjonalny uczniów

Uczeń potrafi pracować w grupie.

Uczeń rozwija umiejętność komunikacji i podejmowania decyzji.

Uczeń potrafi być obiektywny.